

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся воспитанников специального реабилитационного дома-интерната для детей, по адаптированной основной общеобразовательной программе в 1-4 классах составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ст. 42,55,59,79).
2. Федерального Закона № 181-ФЗ (ст. 1) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Учебного плана образовательного учреждения.

Учебники:

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова «Букварь» 1 класс  
Москва «Просвещение» 2016, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Э.В. Якубовская, А.К.Аксенова «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Н.Г.Галунчикова, А.К.Аксенова «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны

способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Цель программы обучения:** грамотного письма (степень самостоятельности зависит от особенностей психофизического развития каждого ребенка).

**Задачи:**

1. Развивать устную и письменную речь.
2. Выработать прочные навыки грамотного письма.
3. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов.
4. Учить соблюдать гигиенический режим письма.
5. Воспитывать у учащихся интерес к языку.

### **Содержание учебного курса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Изучение слов, обозначающих предметы:

название предметов и различие их по вопросам кто ? что ?;

название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)

Изучение слов, обозначающих действия:

название действий предметов по вопросам что делает ? что делают ?

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает).  
Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Этую связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.** Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Личностные УУД:** Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

**Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Оценивать свою работу.

**Познавательные УУД:**

- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.

**Учащиеся должны уметь:**

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-4 стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

Класс: 1-4

Кол-во часов за год:

Всего: 35 часов; в неделю 1 час

**Дополнительная литература:**

Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.

## Календарно - тематическое планирование 1 класс

| №<br>П/П | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата            |                  |
|----------|--|---------------------|-----------------|------------------|
|          |  |                     | планируем<br>ая | фактиче-<br>ская |
| 1        | Знакомство с Букварем.   | 2                   |                 |                  |
| 2        | Звук и буква Аа.   |                     |                 |                  |
| 3        | Звук и буква Уу.   | 1                   |                 |                  |
| 4        | Чтение слов ау, уа.  | 1                   |                 |                  |
| 5        | Звук и буква Мм.   | 1                   |                 |                  |
| 6        | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.  | 1                   |                 |                  |
| 7        | Звук и буква Оо.   | 2                   |                 |                  |
| 8        | Звук и буква Хх. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.                     |                     |                 |                  |
| 9        | Звук и буква Сс.<br>Чтение слов, предложений с изученными буквами.                         | 1                   |                 |                  |
| 10       | Звук и буква Нн  | 1                   |                 |                  |
| 11       | Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений  | 1                   |                 |                  |
| 12       | Звук и буква Лл.   | 1                   |                 |                  |
| 13       | Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.                                | 1                   |                 |                  |
| 14       | Звук и буква Ии. Закрепление изученного.   | 1                   |                 |                  |
| 15       | Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.                                     | 1                   |                 |                  |
| 16       | Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.  | 2                   |                 |                  |
| 17       | Звук и буква Пп  |                     |                 |                  |
| 18       | Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.                            | 1                   |                 |                  |
| 19       | Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк.   | 1                   |                 |                  |
| 20       | Звук и буква Зз. Дифференциация С-З.   | 1                   |                 |                  |
| 21       | Звук и буква Рр. Дифференциация Р-Л.   | 1                   |                 |                  |
| 22       | Звук и буква Й. Дифференциация и-Й.  | 1                   |                 |                  |
| 23       | Звук и буква Жж. Сочетания Жи-Ши.  | 1                   |                 |                  |
| 24       | Звук и буква Бб. Дифференциация Б-П.   | 1                   |                 |                  |
| 25       | Звук и буква Дд. Дифференциация Д-Т.   | 1                   |                 |                  |
| 26       | Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К.   |                     |                 |                  |
| 27       | Буква Ъ – показатель мягкости согласных звуков. Буква Ъ. различение слогов с Ъ и без него. | 1                   |                 |                  |
| 28       | Звук и буква Ее. Звук и буква Ээ   | 1                   |                 |                  |
| 29       | Звук и буква Яя. Буква я – показатель мягкости согласного звука.                           | 1                   |                 |                  |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 30 | Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.                                 | 1  |  |  |
| 31 | Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.                                 | 1  |  |  |
| 32 | Звук и буква Чч. Чтение сочетаний Ч-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» | 1  |  |  |
| 33 | Звук и буква Фф. Дифференциация В-Ф. Чтение слов со стечением согласных.                         | 1  |  |  |
| 34 | Звук и буква Щщ. Чтение слов и слов со стечением согласных.                                      | 1  |  |  |
| 35 | Звук и буква Щщ. Сочетания Ч-Ча, Чу-Щу.  |    |  |  |
|    | Итого  | 35 |  |  |

## Календарно - тематическое планирование 2 класс

| №<br>П/П | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Дата            |                  |
|----------|---|---------------------|-----------------|------------------|
|          |   |                     | планируем<br>ая | фактиче-<br>ская |
| 1        | <u>Раздел 1:</u> Звуки и буквы.   | 2                   |                 |                  |
| 2        | Выделение звука и буквы в слове.  |                     |                 |                  |
| 3        | <u>Раздел 2:</u> Предложение. Предмет и слово, называющее предмет.                                    | 1                   |                 |                  |
| 4        | Предложение. Правило записи предложения.  | 1                   |                 |                  |
| 5        | Предложение и его схема.  | 1                   |                 |                  |
| 6        | Распространение предложений.  | 1                   |                 |                  |
| 7        | Составление предложений с данным словом.  | 2                   |                 |                  |
| 8        |   |                     |                 |                  |
| 9        | <u>Раздел 3:</u> Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.  | 1                   |                 |                  |
| 10       | Согласные звуки и буквы.  | 1                   |                 |                  |
| 11       | Слова, которые различаются одним звуком.  | 1                   |                 |                  |
| 12       | Слова, которые различаются количеством звуков.  | 1                   |                 |                  |
| 13       | Слова, которые различаются последовательностью звуков.  | 1                   |                 |                  |
| 14       | Знакомство со знаком ударения.  | 1                   |                 |                  |
| 15       | Выделение ударного гласного в слове.  | 1                   |                 |                  |
| 16       | <u>Раздел 4:</u> Слог. Деление слов на слоги.   | 2                   |                 |                  |
| 17       |   |                     |                 |                  |
| 18       | Гласные в образовании слогов.   | 1                   |                 |                  |
| 19       | Деление слов со звуками И - Й на слоги.   | 1                   |                 |                  |
| 20       | Перенос слов по слогам.   | 1                   |                 |                  |
| 21       | <u>Раздел 5:</u> Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.                                 | 1                   |                 |                  |
| 22       | Различение В – Ф.   | 1                   |                 |                  |
| 23       | Различение Г – К.   | 1                   |                 |                  |
| 24       | Различение Д – Т.   | 1                   |                 |                  |
| 25       | Различение Ж – Ш.   | 1                   |                 |                  |
| 26       | Различение З – С.   |                     |                 |                  |
| 27       | Различение звонких и глухих согласных.  | 1                   |                 |                  |
| 28       | <u>Раздел 6:</u> Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.                                    | 1                   |                 |                  |
| 29       | Свистящие согласные.  | 1                   |                 |                  |
| 30       | Различение шипящих и свистящих согласных.   | 1                   |                 |                  |
| 31       | <u>Раздел 7:</u> Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога. | 1                   |                 |                  |
| 32       | Буква Ё в начале слова или слога.   | 1                   |                 |                  |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 33 | Буква Ю в начале слова или слога.       | 1  |  |  |
| 34 | Буква Я в начале слова или слога.       | 1  |  |  |
| 35 | Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. |    |  |  |
|    | Итого                                   | 35 |  |  |

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

| №<br>П/П | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата            |                  |
|----------|--|---------------------|-----------------|------------------|
|          |  |                     | планируем<br>ая | фактиче-<br>ская |
| 1        | Большая буква в начале предложения, точка в конце.   | 2                   |                 |                  |
| 2        | Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку   |                     |                 |                  |
| 3        | Упражнения в определении количества букв и звуков в словах   | 1                   |                 |                  |
| 4        | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.  | 1                   |                 |                  |
| 5        | Звуки гласные и согласные.   | 1                   |                 |                  |
| 6        | Гласные И Е, Ё в начале слов   | 1                   |                 |                  |
| 7        | Гласные ударные и безударные.<br>Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.  | 2                   |                 |                  |
| 9        | Упражнения в делении слов на слоги   | 1                   |                 |                  |
| 10       | Перенос части слова при письме.  | 1                   |                 |                  |
| 11       | Согласные твердые и мягкие   | 1                   |                 |                  |
| 12       | Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой й.   | 1                   |                 |                  |
| 13       | Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме   | 1                   |                 |                  |
| 14       | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.   | 1                   |                 |                  |
| 15       | Парные звонкие и глухие согласные  | 1                   |                 |                  |
| 16       | Упражнение в различении парных согласных в словах.   | 2                   |                 |                  |
| 17       | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова   |                     |                 |                  |
| 18       | Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком   | 1                   |                 |                  |
| 19       | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?   | 1                   |                 |                  |
| 20       | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.  | 1                   |                 |                  |
| 21       | Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.  | 1                   |                 |                  |
| 22       | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? | 1                   |                 |                  |
| 23       | Выделение предлогов в речи.  | 1                   |                 |                  |
| 24       | Составление предложений с употреблением  | 1                   |                 |                  |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    | винительного падежа (вижу кого? или что?)   |    |  |  |
| 25 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Оформление предложения на письме                       | 1  |  |  |
| 26 | Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.   |    |  |  |
| 27 | Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.   | 1  |  |  |
| 28 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова.  | 1  |  |  |
| 29 | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.<br>Словарный диктант. | 1  |  |  |
| 30 | Перенос слов. Ударение  | 1  |  |  |
| 31 | Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях   | 1  |  |  |
| 32 | Контрольный диктант за год.   | 1  |  |  |
| 33 | Анализ контрольного диктанта.   | 1  |  |  |
| 34 | Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте  | 1  |  |  |
| 35 | Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях                                     |    |  |  |
|    | Итого   | 35 |  |  |

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

| №<br>П/П | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | Дата            |                  |
|----------|--|---------------------|-----------------|------------------|
|          |  |                     | планируем<br>ая | фактиче-<br>ская |
| 1        | Расположение слов в алфавитном порядке.<br>(Словарное слово пшеница)   | 2                   |                 |                  |
| 2        | Гласные и согласные буквы  |                     |                 |                  |
| 3        | Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово корабль)  | 1                   |                 |                  |
| 4        | Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово деревня)  | 1                   |                 |                  |
| 5        | Составление и запись рассказа по серии картинок  | 1                   |                 |                  |
| 6        | Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слова земляника)  | 1                   |                 |                  |
| 7<br>8   | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Звонкие и парные согласные в середине слова.<br>Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарные слова обед, автобус) | 2                   |                 |                  |
| 9        | Ударение. Постановка ударения в словах.<br>(Словарное слово магазин)   | 1                   |                 |                  |
| 10       | Различение ударных и безударных гласных.<br>(Словарное слово фабрика.)   | 1                   |                 |                  |
| 11       | Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу  | 1                   |                 |                  |
| 12       | Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов  | 1                   |                 |                  |
| 13       | Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова автомобиль, метро, трамвай)  | 1                   |                 |                  |
| 14       | Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм  | 1                   |                 |                  |
| 15       | Слова, обозначающие названия предметов.<br>(Словарные слова портрет, квартира )  | 1                   |                 |                  |
| 16<br>17 | Различение слов, обозначающих предметы и действия.<br>Слова, обозначающие признаки предметов   | 2                   |                 |                  |
| 18       | Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками   | 1                   |                 |                  |
| 19       | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,  | 1                   |                 |                  |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    | сёл, улиц. (Словарное слово Россия)   |    |  |  |
| 20 | Предлоги. (Словарное слово лестница)  | 1  |  |  |
| 21 | Разделительный твёрдый знак   | 1  |  |  |
| 22 | Понятие о родственных словах  | 1  |  |  |
| 23 | Упражнения в практическом образовании родственных слов                              | 1  |  |  |
| 24 | Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок            | 1  |  |  |
| 25 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово: вагон)     | 1  |  |  |
| 26 | Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. (Словарное слово: вокзал) |    |  |  |
| 27 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.                         | 1  |  |  |
| 28 | Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово лягушка)                  | 1  |  |  |
| 29 | Главные члены предложения. Сказуемое.   | 1  |  |  |
| 30 | Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово театр)                      | 1  |  |  |
| 31 | Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.                               | 1  |  |  |
| 32 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: костюм.)  | 1  |  |  |
| 33 | Итоговый контрольный диктант  | 1  |  |  |
| 34 | Предложение. Работа над ошибками.   | 1  |  |  |
| 35 | Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.                         |    |  |  |
|    | Итого   | 35 |  |  |

### Список литературы:

1.Русский язык. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык

2класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку.

2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся коррекционных образовательных учреждения VIII вида. Часть 2