

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся воспитанников специального реабилитационного дома-интерната для детей, по адаптированной основной общеобразовательной программе в 1-4 классах составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(ст. 42,55,59,79).
2. Федерального Закона № 181-ФЗ (ст. 1) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3.Учебного плана образовательного учреждения.

Учебники:

- 1.А.К.Аксенова,С.В.Комарова«Букварь»1класс
Москва «Просвещение» 2016, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 2.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 3.Э.В. Якубовская, А.К.Аксенова «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- 4.Н.Г.Галунчикова, А.К.Аксенова «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2017, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны

способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель программы обучения: грамотного письма (степень самостоятельности зависит от особенностей психофизического развития каждого ребенка).

Задачи:

1. Развивать устную и письменную речь.
2. Выработать прочные навыки грамотного письма.
3. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов.
4. Учить соблюдать гигиенический режим письма.
5. Воспитывать у учащихся интерес к языку.

Содержание учебного курса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные УУД: Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД: Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в паре и группе.

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-4 стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс:1-4

Кол-во часов за год:

Всего: 35 часов; в неделю 1 час

Дополнительная литература:

Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская.- М.: Просвещение, 1991.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируе- мая	фактиче- ская
1	Знакомство с Букварем.	2		
2	Звук и буква Аа.			
3	Звук и буква Уу.	1		
4	Чтение слов ау, уа.	1		
5	Звук и буква Мм.	1		
6	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1		
7	Звук и буква Оо.	2		
8	Звук и буква Хх. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.			
9	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		
10	Звук и буква Нн	1		
11	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений	1		
12	Звук и буква Лл.	1		
13	Звук и буква Вв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
14	Звук и буква Ии. Закрепление изученного.	1		
15	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1		
16	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	2		
17	Звук и буква Пп			
18	Звук и буква Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	1		
19	Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1		
20	Звук и буква Зз. Дифференциация С-З.	1		
21	Звук и буква Рр. Дифференциация Р-Л.	1		
22	Звук и буква й. Дифференциация и-й.	1		
23	Звук и буква Жж. Сочетания Жи-Ши.	1		
24	Звук и буква Бб. Дифференциация Б-П.	1		
25	Звук и буква Дд. Дифференциация Д-Т.	1		
26	Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К.			
27	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Буква ъ. различие слогов с ъ и без него.	1		
28	Звук и буква Ее. Звук и буква Ээ	1		
29	Звук и буква Яя. Буква я – показатель мягкости согласного звука.	1		

30	Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	1		
31	Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	1		
32	Звук и буква Чч. Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	1		
33	Звук и буква Фф. Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	1		
34	Звук и буква Цц. Чтение слогов и слов со стечением согласных.	1		
35	Звук и буква Щщ. Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.			
	Итого	35		

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируе- мая	фактиче- ская
1	<u>Раздел 1:</u> Звуки и буквы.	2		
2	Выделение звука и буквы в слове.			
3	<u>Раздел 2:</u> Предложение. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
4	Предложение. Правило записи предложения.	1		
5	Предложение и его схема.	1		
6	Распространение предложений.	1		
7	Составление предложений с данным словом.	2		
8				
9	<u>Раздел 3:</u> Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		
10	Согласные звуки и буквы.	1		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
14	Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	<u>Раздел 4:</u> Слог.Деление слов на слоги.	2		
17				
18	Гласные в образовании слогов.	1		
19	Деление слов со звуками И - Ы на слоги.	1		
20	Перенос слов по слогам.	1		
21	<u>Раздел 5:</u> Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1		
22	Различение В – Ф.	1		
23	Различение Г – К.	1		
24	Различение Д – Т.	1		
25	Различение Ж – Ш.	1		
26	Различение З – С.			
27	Различение звонких и глухих согласных.	1		
28	<u>Раздел 6:</u> Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1		
29	Свистящие согласные.	1		
30	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
31	<u>Раздел 7:</u> Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1		
32	Буква Ё в начале слова или слога.	1		

33	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
34	Буква Я в начале слова или слога.	1		
35	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.			
	Итого	35		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируем ая	фактиче ская
1	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	2		
2	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку			
3	Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	1		
4	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1		
5	Звуки гласные и согласные.	1		
6	Гласные И Е, Ё в начале слов	1		
7	Гласные ударные и безударные.	2		
8	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.			
9	Упражнения в делении слов на слоги	1		
10	Перенос части слова при письме.	1		
11	Согласные твердые и мягкие	1		
12	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой Ь.	1		
13	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме	1		
14	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1		
15	Парные звонкие и глухие согласные	1		
16	Упражнение в различении парных согласных в словах.	2		
17	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова			
18	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	1		
19	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		
20	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
21	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия.	1		
22	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1		
23	Выделение предлогов в речи.	1		
24	Составление предложений с употреблением	1		

	винительного падежа (вижу кого? или что?)			
25	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Оформление предложения на письме	1		
26	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.			
27	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1		
28	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
29	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.	1		
30	Перенос слов. Ударение	1		
31	Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях	1		
32	Контрольный диктант за год.	1		
33	Анализ контрольного диктанта.	1		
34	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте	1		
35	Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях			
	Итого	35		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ П/П	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			планируем ая	фактиче ская
1	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово пшеница)	2		
2	Гласные и согласные буквы			
3	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	1		
4	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	1		
5	Составление и запись рассказа по серии картинок	1		
6	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово земляника)	1		
7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Звонкие и парные согласные в середине слова. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарные слова обед, автобус)	2		
8				
9	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово магазин)	1		
10	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово фабрика.)	1		
11	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу	1		
12	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов	1		
13	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарные слова автомобиль, метро, трамвай)	1		
14	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм	1		
15	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова портрет, квартира)	1		
16	Различение слов, обозначающих предметы и действия. Слова, обозначающие признаки предметов	2		
17				
18	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками	1		
19	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,	1		

	сёл, улиц. (Словарное слово Россия)			
20	Предлоги. (Словарное слово лестница)	1		
21	Разделительный твёрдый знак	1		
22	Понятие о родственных словах	1		
23	Упражнения в практическом образовании родственных слов	1		
24	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок	1		
25	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово: вагон)	1		
26	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. (Словарное слово: вокзал)			
27	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1		
28	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово лягушка)	1		
29	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		
30	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово театр)	1		
31	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	1		
32	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: костюм.)	1		
33	Итоговый контрольный диктант	1		
34	Предложение. Работа над ошибками.	1		
35	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.			
	Итого	35		

Список литературы:

1.Русский язык. Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык

2класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).

2. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку.

2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся коррекционных образовательных учреждения VIII вида. Часть 2